

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области

ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

VII СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник научных докладов и сообщений
Всероссийской научно-практической конференции

г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев



Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области

ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

VII Сталинградские исторические чтения

Сборник научных докладов и сообщений
Всероссийской научно-практической конференции
посвященной 90-летию Волгоградской государственной
академии последипломного образования

г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев

Москва
«Планета»

Редакционная коллегия:

*Болотов Н.А. – докт. ист. н., проф.,
Григорьева Н.А. – докт. ист. н., проф.,
Куликова С.В. – докт. пед. н., проф.,
Назаров С.Д. – канд. юрид. наук, проф.,
Николаева М.В. – докт. пед. н., проф.,
Полежаев Д.В. – докт. филос. н., проф. (науч. ред.),
Чеботарёва Н.И. – доцент (отв. секр.)*

С902 **VII Сталинградские исторические чтения:** сб. науч. докл. и сообщ. Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Волгоградской государственной академии последипломного образования (г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. – 304 с.

ISBN 978-5-907281-09-7

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «VII Сталинградские исторические чтения», организованной и проведенной региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО «ВГАПО» и Волгоградским региональным отделением Ассоциации учителей истории и обществознания.

В статьях и тезисах раскрывается исследовательский и практический опыт педагогов и преподавателей в области патриотического воспитания обучающихся, формирования общероссийской гражданской идентичности в рамках требований, предъявляемых к результатам образования федеральными государственными образовательными стандартами.

Материалы адресованы широкому кругу специалистов в сфере образования – учителям, студентам, ученым и всем, интересующимся вопросами исторического образования и патриотического воспитания.

ББК 63

- © ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020
- © Коллектив авторов, 2020
- © Оформление ООО «Планета», 2020

ISBN 978-5-907281-09-7

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Назаров С.Д.</i> ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ЗАДАЧА ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (ПРОЕКТ ПАТРИОТОВ – НАСТАВНИКОВ)	10
<i>Болотов Н.А.</i> ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И ЗАПАДА В ПОИСКЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ	12
<i>Полежаев Д.В.</i> «КРАСНЫЙ ВЕРДЕН» ИЛИ, ПОЧЕМУ ЦАРИЦЫН СТАЛ ЦЕНТРОМ СРАЖЕНИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	19
<i>Абретенёва О.М.</i> КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ...	25
<i>Аванесян А.А.</i> МИРНОЕ НАСЕЛЕНИЕ СТАЛИНГРАДА И ЕГО РОЛЬ В БОРЬБЕ С ФАШИЗМОМ	26
<i>Александрова З.В.</i> «И БУДЕМ ПОМНИТЬ МЫ О НИХ ВСЕГДА!»	28
<i>Аришчева Н.Н.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	30
<i>Арова Л.Н., Глаголева Н.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРАХ БОЕВЫХ И ТРУДОВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ	35
<i>Афанасьева О.В.</i> УКОРЕНЕННОСТЬ В СОЦИУМЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	37
<i>Беликова С.И.</i> ФОРМЫ И ПРИЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	39
<i>Бисенгалиева Т.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
<i>Блазнина В.И., Филиппова Н.Р.</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ	44
<i>Болдырева В.А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ РАБОТА И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ	48

<i>Босова Н.Г.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	53
<i>Вальцева Н.Н.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	57
<i>Варганкина Т.В.</i> В ПАТРИОТИЗМЕ МОЛОДЕЖИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ	59
<i>Великжанина М.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНО-РОДОВОЙ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	63
<i>Веселов А.П.</i> СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА – ДАЛЕКАЯ И БЛИЗКАЯ	65
<i>Видюкова Ю.М.</i> ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В СУДЬБАХ ЛЮДЕЙ	70
<i>Воробьева Е.Ю.</i> ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	72
<i>Глушкова С.М., Романенко О.В.</i> ПОДОБНО ФЕНИКСУ ИЗ ПЕПЛА ВОЗРОДИТСЯ...	76
<i>Гойдина Л.А.</i> АРМЕЙСКИЙ ЭКСПРЕСС «СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ – 76 ЛЕТ»: учебно-методическая разработка семинара для обучающихся 5-6 классов ...	77
<i>Горностаева Е.Е.</i> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	81
<i>Груздева Н.С., Донскова М.М., Беркетова И.И.</i> «ДОЛГ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ – СВЯТЫНЯ ЧЕЛОВЕКА»: УРОК МУЖЕСТВА	85
<i>Гусева С.Г., Коновалова Е.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	86
<i>Давыдова С.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	87
<i>Денисова Т.Н.</i> «О ГЕРОЯХ БЫЛЫХ ВРЕМЕН...» АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ	93
<i>Долгополов Д.В.</i> СЕЛО ШЕЛЕСТОВО В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1917-1922 гг.) ...	96

<i>Дрокина Л.С., Молодецкая М.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ В ПРИОБЩЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ РОДНОГО ГОРОДА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	99
<i>Дубровский С.В.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАКА	104
<i>Маркина Д.А.</i> ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ	105
<i>Дяченко Н.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	107
<i>Ежова М.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО	110
<i>Жолобова Т.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ШКОЛЬНИКОВ	114
<i>Журавлёва Н.Г.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И МУЗЕЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	117
<i>Зубанкова С.В.</i> «ПЛАМЯ КОМСОМОЛЬСКИХ ПОКОЛЕНИЙ»	121
<i>Камаева Е.Е.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	124
<i>Карсакова Г.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ	128
<i>Кизилова И.В.</i> ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	129
<i>Киреева М.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	131
<i>Князева А.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	135
<i>Ковалько О.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ)	138

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО

Ежова М.А.

*Две старых фотографии, два деда.
Со стен как будто смотрят на меня...
Со старых фотографий смотрят снова,
Те, кто отдали жизнь за нас с тобой!..*

Со стихотворением «Защитники Отечества родного» Юрия Шмидта выступала моя воспитанница на конкурсе чтецов. Во время подготовки к конкурсу девочка приносила фотографии прадедов из домашнего архива. С любовью и гордостью Даша пересказывала рассказы мамы о подвиге своего деда.

Мне тоже есть что рассказать о своей семье. С самого детства помню, что в небольшом чемоданчике моей мамы, бережно хранились пожелтевшие, старинные фотографии. На одной из них моей бабушке 16 лет. А вот фотография, где как по лесенке стоят в ряд все семеро детей семьи Глущенко. Шесть старших братьев разницей в возрасте два года и самая последняя моя мама, на руках у своей бабушки. Трудное голодное военное детство было в семье Глущенко. Отец мамы, Георгий Глущенко, умер от тифа в 33 года. Дети остались сиротами, и чтобы они не умерли от голода, двоих сыновей отдали на воспитание в семьи близких родственников, разлучив с братьями. Все дети выросли, стали педагогами, художники. Братские отношения они поддерживали всю жизнь. Но суровая Великая Отечественная война принесла первую похоронку и в их семью. Погиб старший брат Михаил Глущенко, сельский учитель. Страшное горе для семьи, но память и любовь о старшем брате сохраним мы, его потомки. Я с дрожью в голосе и комом в горле читаю последнее письмо Михаила с фронта, без вести погибшего героя:

«Немецкая армия большая и хорошо обучена. Но немцы могут пройти только через трупы. Я благодарен своему правительству за то, что оно научило меня вести в бой трудящихся. Можно сказать, что на мою долю выпало счастье с винтовкой в руках биться за коммунизм.

Я свою жизнь даром не отдам! Уже сейчас и капельки не жалко своей жизни. Как сын русского народа, я буду стойко оборонять свою Родину! Весь народ грубью защищает советскую власть...»

Последняя фотография, январь 1941 года...

Сколько любви к своему народу, правительству, Родине! Моя семья принимает участие в шествии Бессмертного полка города-героя Волгограда, мы с гордостью возвышаем портрет Михаила Глущенко. А также портрет Кравцовой Прасковьи Андреевны, военного переводчика. Моя тетя

дошла до Берлина, дожила до девяноста лет. Прасковья Андреевна похоронена с воинскими почестями в селе Котлубань Волгоградской области.

Андрей Георгиевич Глущенко, кандидат педагогических наук, участник Великой Отечественной войны написал книгу «Живым остаться было чудо». От автора: *«Пройдут сотни лет, но и тогда люди не забудут всенародного подвига в Великой Отечественной войне, потомки будут рассказывать о героизме воинов, спасших священные земли от немецко-фашистских захватчиков».*

Это незабываемое наследие моей семьи. Я выполняю наставления своего дяди и передаю детям, внукам, своим воспитанникам знания о всенародном подвиге и героизме воинов. Я люблю свою Родину, я люблю свою страну и продолжаю династию педагогов семьи Глущенко.

Уважение к истории своей страны, преданность Отчизне, готовность к активному участию в жизни государства – качества, лежащие в основе гражданской идентичности. Ее формирование становится ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России. Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с российским народом. Включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином, ощущение принадлежности к прошлому, настоящему и будущему страны.

Ребенок, посещающий детский сад, находится в социуме, и формирование гражданской идентичности приобретает новую значимость. Эта проблема касается и узких специалистов ДОО, направляет исследования специалистов-логопедов в русло нравственно-патриотического воспитания дошкольника.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с нарушением речи – это один из аспектов целостного воспитательного процесса, направленной на формирования патриотизма как интегративного качества личности и являющегося средством в коррекционно-развивающей работе логопеда.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Одновременно с коррекцией речи идет воспитание патриотизма у дошкольников. Специалистами ДОО в начале года составляется план по взаимодействию всех тематических занятий, направленных на реализацию задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей. На подгрупповых логопедических занятиях дети осваивают и закрепляют с логопедом те же лексические темы, с которыми в данный месяц они знакомятся на занятиях с воспитателем.

В феврале дети знакомятся с темой «Защитники Отечества». На занятиях воспитываются чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину. В апреле основной лексической темой является «Мое Отечество – Россия». На занятиях решаются следующие задачи:

воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней, обогащение речи образными выразительными средствами /эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине. Также на занятиях дети знакомятся с достопримечательностями города.

Завершает учебный год тема великого праздника – Дня Победы. Все логопедические задачи пронизаны темой уважения к героям Великой Отечественной войны, Победе над фашистскими завоевателями, глубокой благодарностью к ветеранам войны.

Задачи. Обучающие: знакомить детей с историей города-героя Сталинграда, с ролью Сталинградской битвы в ходе Великой Отечественной войны; расширять представления детей о Российской армии, ее функциях; продолжать знакомство с военными профессиями; показывать их общественную значимость; проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье. *Коррекционные:* автоматизировать звук «р» в словах и фразовой речи, развивать фонематические процессы; совершенствовать грамматический строй речи, словообразование; развивать связную речь. *Развивающие:* обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы; способствовать развитию речевого мышления. *Воспитывающие:* формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к Родине; воспитывать будущих защитников, уважение к людям старшего поколения, ветеранам войны.

Основной формой коррекционной работы учителя-логопеда с дошкольниками являются занятия. Но так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то были разработаны авторские игры для расширения словарного запаса детей, для автоматизации поставленных звуков и для формирования связной речи детей. Таким образом, решая одну из главных годовых задач детского сада, мы, как учителя-логопеды, вносим свой вклад в формирование у детей нравственно-патриотических качеств личности. И на выпуске в школу по результатам диагностик виден положительный результат – у детей расширен кругозор, развита любознательность, сформированы конкретные понятия о доме, семье, городе, малой и большой Родине.

Любимая тема моих воспитанников «Есть такая почетная, трудная профессия – Защищать Родину!» Патриотические занятия самые важные для будущих защитников нашей Родины. В нашем дошкольном учреждении открыта музейная комната «Волгаренок», все воспитанники имеют возможность посетить ее. В данный момент коррекционная помощь детям с нарушением произносительной стороны речи учитель-логопед оказывает в условиях логопедического пункта. Этап работы по автоматизации по-

ставленных звуков совпадает с участием в конкурсе чтецов, посвященному «Дню защитника Отечества». Все мои воспитанники принимают участие в конкурсе, который проходит в музейной комнате детского сада. Это ответственное и почетное участие, мотивирующее детей на преодоление речевого недоразвития!

Занятие по обучению грамоте для детей дошкольного возраста проходит в игровой форме. Радость победы приветствуем криками *-ура-!* Дети выполняют задания по образованию новых слов, используя *-ура-*, как часть слова (*Б-ура-тино, ж-ура-вль, ф-ура-эска...*)

Упражнение «Памятная книга». Каждый ребенок получает мини-книжечку, учитель-логопед объясняет, что эта книжечка, поврежденная в ходе боевых событий в Великой Отечественной войне, слова стерлись, обгорели, надо восстановить поврежденную запись, прочитать слова. С чувством гордости ребята рассказывают о своем городе-герое Волгограде. В формировании последовательного рассказа детям поможет схема описательного рассказа «Наш город».

Условия высокой эффективности воспитания патриотизма дошкольников с речевыми нарушениями: организовать целостную педагогическую систему, поддерживать преемственность узких специалистов дошкольного учреждения; использовать патриотическое воспитание как средство в коррекционно-развивающей работе логопеда; учитывать возрастные, индивидуальные и психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи; поддерживать смену видов деятельности, методов и приемов работы; использовать наглядно-дидактические пособия; создавать положительный эмоциональный стиль отношений между ребенком и взрослым; взаимодействовать с родителями детей.

Результатами работы по нравственно-патриотическому воспитанию являются выступления детей на районном конкурсе чтецов, посвященному 73-й годовщине Сталинградской битвы. Представлен опыт работы на Всероссийском конкурсе «О подвигах, о доблести, о славе...» Конспект занятия «Волгоград – город-герой» занял 1-е место в номинации: «Урок мужества». Был представлен опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию на методическом объединении логопедов Ворошиловского района. Проведено открытое занятие для родителей в логопедической группе детского сада.

На конкурсе авторских методических разработок были представлены игры «Минер» и «Азбука хороших слов». Игра «Минер» направлена на исключение четвертого лишнего слова и на установление причинно-следственных связей. «Азбука хорошим слов» помогает детям активизировать словарный запас детей, подобрать слова-признаки на заданную букву. Прототипом игры является игра детства «Морской бой», где называются

координаты букв (например: г-2, д-4...) С заданной буквой дети называют слова признаки, солдат (какой?) грозный, героический...

Высоким достижением явилось и участие в городском конкурсе детско-родительских образовательных проектов «Эхо Победы», посвященном 75-летию победы в Сталинградской битве. Победитель конкурса Фоменко Владислав, занял 3-е место с темой «Бессмертный полк семьи Фоменко».

Литература

1. Глущенко, А.Г. *Живым остаться было чудо* / Глущенко. – М.: АльфаЦентр, 2000.
2. Меньшиков, М.П. *Сталинградская битва* / М.П. Меньшиков. – Сталинградское кн. изд-во, 1953.
3. Кудрявцева, П.А. *Я живу в России Книга для семейного чтения* / П.А. Кудрявцева. – М., 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ШКОЛЬНИКОВ

Жолобова Т.И.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине, определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Важно научить детей ценить и любить малую родину. Вместе с этим, воспитание любви к малой родине – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою родину и свой народ, уважение национальных традиций и достойных страниц прошлого.

Только правильно осуществляемый процесс патриотического воспитания и разнообразных форм работы по организации патриотического обучения в школе, поможет воспитать личность нового поколения и сформировать у нее любовь к своему народу, тягу ко всему русскому, уважение к культуре, традициям, предкам, истории.

Понятие «патриотизм» включает в себя: чувство любви и привязанности к малой Родине, т.е. к тем местам, где человек родился и вырос; уважение к национальному языку; забота об интересах Родины; осознание своего долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой на-